

## BESZÁMOLÓ

az Enrico Fermi Középiskolában (Olaszország, Montesarchio) tett látogatásról  
időpont: 2017. május 6. – 2017. május 13.

### 1. nap

Utazás: Budapest – Róma – Nápoly repülővel. Úti célunk az onnan még kb.45 km-re fekvő kisváros: Montesarchio. A helyi közlekedés teljes hiánya miatt Nápolyban autót kellett bérelnünk. Már az előzetes egyeztetések során kiderült, hogy tömegközlekedési eszközökkel vasárnap este biztosan nem jutunk el Nápolyból Montesarchioba (más napokon is csak korlátozottan). Így az első és legfontosabb problémánk, hogy olaszországi tartózkodásunk alatt közlekedni tudjunk, egy bérelt autóval megoldódott. A kocsni átvétele után kissé fáradtan, de szerencsésen megérkeztünk szállásunkra, amely Bonea településen volt, Montesarchio mellett.

### 2. nap

Korán reggel kezdtük a napot a montesarchioi Enrico Fermi Középiskolában.



(Az Enrico Fermi Istituzio bejárata)

Mint megtudtuk, az iskola Campania tartományban gyűjtőiskolaként működik, a környék több kisvárosából is járnak ide diákok. A tanulói létszám jelenleg 1500 fő.

A középiskola a magyar rendszert tekintve jó színvonalú gimnáziumként működik, a tanulók jelentős hányada egyetemen is továbbtanul.



(A középiskola aulája, közlekedője)

Az Enrico Fermi Középiskola számos nemzetközi projektben (pl. Erasmus, EU testvériskolák) vesz részt, egyszerű kivitelű épülettel, de kiemelkedő felszereltséggel rendelkezik, pl. digitális táblát használnak a termek többségében, s mintegy 500 fő befogadóképességű, konferencia megtartására is alkalmas központi előadóterem, osztott oktatásra is alkalmas, kisebb és nagyobb tanulótermek, fizikai és kémiai labor, könyvtár stb. segíti a színvonalas oktatást. A tantestület mintegy 70 fős.

## X Convegno di Matematica



(Az iskolában ottlétünkkor szervezett országos matematika kongresszus plakátja)

Az iskola tanárai, Lina és Suzi végigvezettek minket a tantermeken, és megmutatták, elmondták, hogy náluk miként működik az oktatás. Megtekintettük a különböző szaktantermeket, a laborokat és a műhelyeket.

Az informatika teremben a HTML programnyelv segítségével a diákok honlapelemeket készítettek. Az oktatás csoportmunkában folyt, a tanár segítőként működött közre: ha a csoportok valamely feladatnál megakadtak, vagy kérdéseik merültek fel, továbbsegítette őket.

A matematika óra elején a diákok mobiltelefonjaik és az interaktív tábla segítségével online tesztet oldottak meg. A tanulók az iskolai wifi-hálózaton keresztül csatlakoztak okostelefonjaikkal az iskolai szerverre, a kérdéseket a digitális táblán is olvashatták. A diákok láthatólag nagyon élvezték a feladatot. A tesztkérdések időkorlátosak voltak, ami tovább fokozta a diákok aktivitását. A feladat végén az online tesztprogram azonnal kiértékelte a válaszokat, a táblán, ill. kijelzőn feltüntetve a helyes megoldást és a verseny eredményét. Ezután egy határozott integrálszámítással kapcsolatos feladat következett. Az egyik diák prezentáció segítségével bemutatta az integrálszámítás gyakorlati lehetőségeit, illetve összefoglalta az elmúlt órákon tanultakat. Az óra második felében a tanulók integrálszámítási feladatokat oldottak meg, a padtársak egymással is konzultálhattak. A tanár a megoldásokat a digitális táblára írta fel.

Ezt követően egy angol irodalomórán vettünk részt, ahol a tanulók ismétlésként Shakespeare-ről beszéltek, majd a Hamlet cselekményét foglalták össze. Új anyagként a Rómeó és Júlia tragédiáját kezdték tanulni a diákok. Először az interaktív tábla és az internet segítségével a tanár különböző filmfeldolgozások – angol nyelvű – előzetes bemutatóit vetítette le, majd megbeszéltek, hogy kinek melyik változat tetszett jobban. Ezután a diákok kötetlen beszélgetés keretében gondolták végig, miért is lehet ma aktuális a darab mondanivalója, ill. miért fontos, hogy a klasszikus darabokat újszerűen közelítsék meg.

Az órák után egyeztettük a másnapi programot.

### **3. nap**

Iskolán kívüli foglalkozáson, egy kiránduláson vettünk részt. A különbusz reggel hatkor indult Castellana Grottéba az iskola elől 40 diákkal, 5 kísérőtanárral és velünk. A buszon több diák angol nyelvű idegenvezetést tartott a résztvevőknek a különböző tájegységekről, a földrajzi, kulturális, történelmi tudnivalókról. Az út során sokat beszélgettünk a tanulókkal és a tanárokkal egyaránt. Így jobban megismertük a diákok életét, iskolai szokásaikat, munkarendjüket és ünnepeiket. Szóba kerültek az iskolai problémák is, a tanár-diák viszony, az osztályközösségekben meglévő együttműködés és a konfliktusok is. Sokat beszélünk a konfliktusok kezeléséről mind a diákok, mind a tanárok szemszögéből. A beszélgetés során a saját tapasztalatainkról, eredményeinkről és gondjainkról is beszámoltunk. Érdekes volt, hogy az oktatási módszerek megváltoztatásával, az innováció szükségességével teljes mértékben egyetértettünk.

Castellana Grottéban egy cseppkőbarlangban vezettek végig minket. Az oktatással egybekötött túravezetés után átmentünk egy kis tengerparti városkába, Polignanoba, ahol mindenki szabadon tölthette a délutánt.

Néhány diákkal séta közben Magyarországról, a magyar körülményekről, iskolákról, diákokról beszélgettünk. Ebéd és városnézés után indultunk haza.

#### 4. nap

Ismét Montesarchioban voltunk, találkoztunk az iskolában tartózkodó Erasmus-csoporttal. Később – a csoporttal együtt – egy interaktív történelemórán vettünk részt Castellóban, a város múzeumában, ahol megismertük a helység rég- és közelmúltját.

A múzeum gazdag anyaggal mutatta be a terület bronz- és vaskori, majd ókori, ill. újkori történelmét. Érdekes volt látni a római hódítást megelőzően ott élt szamnita, etruszk népek kultúráját.



(Szamnita harcosok korabeli cserépedényen)

A múzeumban részletesen bemutatták, hogy az itáliai partszakaszokon görög telepesek is megjelentek. Az antik görög kultúra példaként szolgált az itt élő népek számára, akik egyrészt kereskedelem útján ismerkedtek meg a görög kézművességgel, másrészt a mesterséget eltanulva is készítettek görög-alakos vázákat a görög istenek jeleneteivel.

A múzeum legnagyobb látványossága volt számunkra, hogy az antik görög világot IKT-eszközökkel, hologramos 3D-vetítéssel szemléltették úgy, mintha a görög vázák mitológiai festményei megelevenedtek volna.

A múzeumi történelemóra után az Erasmus-csoporttal és olasz házigazdáinkkal együtt egy közös vacsorán beszéltük meg a látottakat és iskolai tapasztalatainkat.

## 5. nap

A beneventoi egyetemen (Università degli Studi del Sannio di Benevento) tettünk látogatást.

Az egyetem a környék kiemelkedő oktatási intézménye: 8000 diákja és 4 fakultása (jogi, mérnöki, közgazdasági és biológia-kémiai) van. A montesarchioi iskola szoros kapcsolatot ápol az egyetemmel, mivel diákjainak egy része is ezt a felsőoktatási intézményt célozza meg. Az egyetem épületei átszövik a belvárost. Mi az egyetem campusát láttuk.



(Az egyetem egyik udvara)

Betekintést nyertünk az Informatikai Kar működésébe, lévén helyi vezetőnk az egyetem informatika tanára volt, cyber-biztonság szakterülettel.

Láthattuk a szerverszobát, az előadótermet, a kutatólaboratóriumokat, a könyvtárat, és eszmecsere folytattunk vele az egyetemi oktatás súlypontjairól (pl. programozás, programnyelvek használata, a bekerülés követelményrendszere stb.)

Az egyik laborban meteorológiai érzékelő- és jelzőrendszerek tárgyában folyt külső megrendelők számára drónkutatás (mezőgazdasági felhasználási céllal), melynek lényege, hogy miként lehet drónokon ilyen eszközöket elhelyezni.

Érdekes volt látni, hogy az elméleti megközelítés mellett a diákoknak az eszközök és mérések fizikai megvalósítását is létre kell hozniuk, azaz szinte kísérleti dróngyártást láthattunk modellezési szinten.

A napot Beneventóban a Santa Sofia templom és az Egyiptomi Múzeum megtekintésével fejeztük be, ahol a római birodalomban az egyiptomi istenkultusznak is hódoló városok, szentélyek anyagait tekintettük meg.

## **6. nap**

A montesarchioi iskolában töltött utolsó nap.

Beszélggettünk az iskola igazgatójával, kiértékeltek a munkahét történéseit, ismertettük néhány helyi érdeklődő kollégával a mi szakiskolánk profilját, tanításunk jellegét, módszereit.

Meglepő volt az olasz kollégák számára, hogy Magyarországon a középiskolai képzés szakiskolákon keresztül is próbál alkalmazkodni a munkaerő-piaci kereslethez, és konkrét gazdasági igényekre képezünk közgazdasági asszisztenseket logisztikai, ügyviteli, adatkezelői munkakörökre.

Külön téma volt a montesarchioi iskolában tapasztalt, a korlátolt értelmi képességekkel rendelkezőket integráló tanítási módszer, mely nem különíti el az elmaradott tanulókat, hanem speciális (pl. állatsimogató, ill. kézműves) foglalkozásokon gyógypedagógusok segítségével az iskolai közösség részeként képezi őket.

Végül a projekt záródokumentumait készítettük el és írtuk alá az iskola vezetőségével.

## **7. nap**

Hazautazás Montesarchioból a pezsgő életritmusú Nápolyba, majd repülővel a Nápoly-Róma-Budapest útvonalon.